

8º FÓRUM DE EXTENSÃO E CULTURA DA UEM

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DE UM PROJETO DE ENSINO DE QUÍMICA COM VISTAS À FORMAÇÃO CIDADÃ JUNTO A TRÊS ESCOLAS PÚBLICAS DE MARINGÁ.

Maria Aparecida Rodrigues¹
Neide Maria Michellan Kiouranis²
Karen Janaina Rupp³

O projeto tem por objetivo principal a interação da Universidade com Escolas Públicas da Educação Básica com vistas a uma formação cidadã, por meio de um ensino de química problematizador que prioriza a construção do conhecimento e a formação de cidadãos críticos. Nesse sentido, no decorrer dos anos de 2008 e 2009 os estagiários aplicaram diversas atividades nas três escolas estaduais de Maringá, parceiras do projeto, abrangendo todas as séries do Ensino Médio, dentre as atividades propostas, destacamos: simulação do funcionamento do bafômetro, a escolha do melhor combustível, densidade de líquidos e sólidos, produção de chuva ácida, determinação da acidez do vinagre e soluções. Ao término de cada atividade foram aplicados questionários com o propósito de avaliar o desenvolvimento das mesmas, verificar o desempenho dos estagiários e analisar os comentários dos alunos. Ressaltamos também uma avaliação global realizada por meio de um questionário semi-estruturado com treze questões abordando relação das atividades com o cotidiano dos alunos, interesse pelas mesmas, importância que estas tiveram para o aprendizado dos alunos envolvidos, além dos aspectos metodológicos utilizados, o qual foi respondido pelos alunos no final dos anos de 2008 e 2009. Quando questionados se as atividades desenvolvidas pelos estagiários os ajudaram na aprendizagem da disciplina de química, no primeiro ano de desenvolvimento do projeto, 64,3% dos alunos afirmaram que sim. E, no ano de 2009, esse percentual aumentou, ou seja, 80 % dos alunos responderam positivamente. As justificativas dos alunos para a melhoria na aprendizagem foram a importância dos experimentos; a relação das atividades com o cotidiano e ainda a boa didática dos estagiários traduzida em explicação dos conteúdos e trabalhos em grupos. Esses resultados podem ser observados pelas falas de alguns alunos em relação ao desempenho dos estagiários: *“Eles fizeram experimento e isso ajuda muito”* (aluno 1) *“Eles explicam com métodos diferentes que nos ajuda a interpretar melhor”* (aluno 2). *“Porque depois que eles chegaram a gente começou a ir no laboratório”* (aluno 3). Quanto aos aspectos metodológicos das atividades, os alunos avaliaram por meio de uma escala de relevância entre 0,0 (zero) e 5,0 (cinco), um grande percentual de alunos indicou as explicações, discussão inicial e experimentação como altamente relevantes para o aprendizado de química. Também ressaltamos que a maioria dos alunos afirmou que gostaria que o projeto continuasse, destacando a importância das atividades experimentais, dos debates, da utilização de filmes, assim como a importância das atividades realizadas em grupos. Outro ponto que merece ser

¹ Doutorado - Departamento de Química – Universidade Estadual de Maringá.

² Doutorado – Departamento de Química – Universidade Estadual de Maringá.

³ Graduação (Recém formado) – Departamento de Química – Universidade Estadual de Maringá.

destacado como resultado das ações do projeto é a experiência adquirida pelos estagiários na elaboração e aplicação de situações educativas diferenciadas e avaliações sistemáticas. Dessa forma, o projeto proporcionou resultados significativos em termos de aprendizagem dos conhecimentos químicos pelos alunos do ensino médio e crescimento dos estagiários nos níveis profissionais e acadêmicos manifestados pela autonomia e segurança no trabalho desenvolvido nas escolas.

Palavras chave: Pesquisa. Ensino de química. Experimentação.

Área temática: Educação

Coordenador (a) do Projeto: Maria Aparecida Rodrigues, email: aparecदार@gmail.com, Departamento de Química, Universidade Estadual de Maringá.