



12º FÓRUM DE EXTENSÃO E CULTURA DA UEM
"A Arte, o Esporte e a Saúde na qualidade de vida"
De 04 a 06 de junho de 2014

12º FÓRUM DE EXTENSÃO E CULTURA DA UEM

A PRÁTICA DA NATAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO HUMANO DOS SERES SOCIAIS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Gabriela Pereira Costa¹

João Vitor da Silva Crepaldi²

Carlos Henrique F. Magalhães³

Gizeli Aparecida Ribeiro de Alencar⁴

Elsa Midori Shimazaki (coordenador(a))⁵

Universidade Estadual de Maringá – UEM – Maringá, Paraná, Brasil

Esse resumo se constitui na apresentação das aulas de natação para pessoas com necessidades especiais que acontecem no Projeto de Extensão Atividades Alternativas para Pessoas com Necessidades Especiais do Departamento de Teoria e Prática da Educação da UEM. Nesse projeto diversas práticas educativas são realizadas dentre elas as aulas de natação. Desenvolvemos as aulas de natação com cerca de 10 jovens e adultos com necessidades educativas especiais, com o objetivo de aprimorar o processo de elaboração da atenção e memória desses seres sociais com deficiência intelectual por meio das objetivações dadas nas atividades aquáticas, para que os alunos se apropriem da cultura corporal a fim de promover a sua consciência e seu desenvolvimento humano. A metodologia utilizada nas aulas de natação foi desenvolvida por meio da Metodologia da Mediação Dialética (ARNONI, 2007), isto é, desenvolver ações dialéticas responsáveis pelo processo de desenvolvimento do sujeito, explicitando a relação entre teoria e prática em uma práxis educacional, caracterizado pelo processo de ensino e aprendizagem, baseado em quatro conceitos do conteúdo de ensino: resgatando/registando, problematizando, sistematizando e produzindo. A avaliação é feita por meio de relatório a respeito do processo de apropriação de ensino nas aulas de natação, com base nas respostas dadas pelos alunos, antes de realizar as atividades. As aulas sempre começam resgatando as atividades da aula anterior e as problematizações se constituem como ponto-chave da nossa aula. Dentre alguns resultados alcançados até o presente momento um conjunto de aulas realizadas fez com que três alunos desenvolvessem gradativamente sua capacidade de atenção e memória ao fazer as atividades problematizadoras, para pensar e agir diante das situações práticas que lhe foram colocadas para realizar a propulsão em decúbito dorsal e decúbito ventral. Mediante o exposto considera-se que a natação possui um sentido e um significado no desenvolvimento humano dos seres sociais com deficiência intelectual. O ato de nadar envolve uma expressão corporal como a linguagem a qual o sujeito para se apropriar necessita de atenção e concentração. Isso se constitui em mais uma mediação a qual possibilita o desenvolvimento humano de pessoas com necessidades especiais.

¹ Acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física. DEF/UEM

² Acadêmico do curso de Licenciatura em Educação Física DEF/UEM

³ Professor Dr. do Departamento de Educação Física - DEF/UEM

⁴ Professora Doutoranda do Departamento de Teoria e Prática da Educação - DTP/UEM

⁵ Professora Doutora do Departamento de Teoria e Prática da Educação - DTP/UEM



12º FÓRUM DE EXTENSÃO E CULTURA DA UEM
"A Arte, o Esporte e a Saúde na qualidade de vida"
De 04 a 06 de junho de 2014

Palavras-chave: Natação. Deficiência intelectual. Desenvolvimento humano.

Área temática: Educação.

Coordenador(a) do projeto: Elsa Midori Shimazaki. Email: shimazaki@wnet.com.br. Departamento de Teoria e Prática da Educação-DTP/UEM.